

п. 2.3 Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ НКК (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ НКК и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать кадетский корпус воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности кадетского корпуса.

2.3.1 Особенности организуемого в ГБОУ НКК воспитательного процесса.

Нижегородский кадетский корпус – это современное, с учетом исторических особенностей и традиций, привлекательное для детей и родителей общеобразовательное учреждение, применяющее на практике

принципы воспитания, основанные на высоком гражданском долге, патриотизме, православных традициях и заповедях. Кадетский корпус, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового и эстетического воспитания кадетов. При этом его основные задачи реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов и остальных участников образовательного процесса.

В ГБОУ НКК обучается 420 обучающихся с 7-го по 11-й классы. Уклад образовательного учреждения, – соблюдение распорядка дня, организация быта, обучения, досуга, интерьер помещений, стиль общения между кадетами-сверстниками, между кадетами и взрослыми – должны стать воспитывающими. Кадет обязан знать, понимать и принимать условности, принятые в кадетском корпусе: ношение формы, использование в повседневном общении специальных должностей и званий, необходимость соблюдения субординации, воинских ритуалов, беспрекословное подчинение требованиям и распоряжениям.

Среди важных факторов, оказывающих влияние на воспитательный процесс, следует отметить, что среди обучающихся находятся подростки из разных городов России, представляющие разные национальности, социальные слои общества.

Задача педагога - помочь ребятам определиться социализироваться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

2.3.1 Основными направлениями воспитательной деятельности в кадетском корпусе являются:

1. духовно-нравственное
2. социальное
3. общеинтеллектуальное
4. общекультурное
5. спортивно-оздоровительное

Кадетский корпус, благодаря своему воспитательному потенциалу, способен помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Воспитательная система кадетского корпуса построена на главном принципе – любви и уважении к ребёнку как активному субъекту воспитания и развития. Она имеет в своём багаже разнообразие методов воспитания, способов взаимодействия, направленных на развитие и саморазвитие воспитанников.

Процесс воспитания в ГБОУ НКК основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого кадета и взрослого позитивных эмоции и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия кадетов и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в кадетском корпусе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и ребят;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами

развития кадета, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и ребят;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример воспитателя, его внешний вид, культура общения и т.д;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем кадетском корпусе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная система в кадетском корпусе основана на следующих традициях:

- -преемственность традиционных событий, направленных на постепенное приращение позитивной ценностно-смысловой, эмоциональной

составляющей мировоззрения и психологических особенностей личности ребенка;

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные мероприятия;
- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ общешкольных мероприятий с целью устранения негативных моментов и развития положительных достижений;
- создание условий для развития коммуникативных, лидерских, социальных компетенций обучающихся, при которых по мере взросления увеличивается их роль в совместных делах;
- поощряется конструктивное разновозрастное взаимодействие обучающихся с целью повышения мотивации для работы в команде;
- педагогические работники корпуса ориентированы на создание детских коллективов, в которых формируются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения;
- ключевой фигурой воспитания в кадетском корпусе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3 Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Исходя из вышесказанного, а также основываясь на базовых ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине.
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На уровне среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся реальный практический опыт, который они могут приобрести.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в кадетском корпусе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих основных задач:

- *использовать* в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- *реализовать* потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни кадетской корпуса;
- *реализовывать* воспитательные возможности общешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в кадетском сообществе;
- *инициировать и поддерживать* кадетское самоуправление – как на уровне кадетского корпуса, так и на уровне взводных сообществ;
- *поддерживать* деятельность функционирующих на базе кадетского корпуса детских общественных объединений и организаций;

- *вовлекать* обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- *организовывать* профориентационную работу с обучающимися;
- *организовать* работу кадетских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- *организовывать* для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- *организовать* работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем
- личностного развития обучающихся;
- *развивать* предметно-эстетическую среду кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в кадетском корпусе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

2.3.4. . Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы кадетского корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.4.1 . Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу со взводом (классом), педагог организует:

- работу со взводным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему взвода (класса);
- работу с учителями, преподающими в данном взводе (классе);
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

• *Работа со взводным коллективом:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия взвода(класса) в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение кадетского самоуправления взвода (класса), детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися взвода (класса), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;
 - предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива взвода (класса) через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование во взводе(классе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

-регулярные внутри взводные творческие дела и мероприятия, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни взвода(класса).

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов взвода(класса), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в кадетском корпусе в рамках уклада кадетской жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся взвода(класса) через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя;
- с родителями кадетов, с преподающими в его взводе (классе) учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологами, социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с кадетами взвода(класса), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни взвода(класса), кадетского корпуса, на участие в общественном детском/молодежном движении и кадетском самоуправлении;
- мотивация кадет совместно с учителями предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися взвода(класса); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение во взводе (классе).

Работа с учителями, преподающими во взводе (классе):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем взвода (класса) и интеграцию воспитательных влияний на кадет;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях взвода (класса) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни взвода(класса) в целом;
- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией кадетского корпуса и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- создание и организация работы родительских комитетов взводов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся кадетского корпуса к организации и проведению дел взвода(класса);
- организация на базе взвода (класса) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и кадетского корпуса.

2.3.4.2. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, организуемыми педагогами для кадет, которые планируются, проводятся и анализируются совместно с ними.

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих кадет вместе с педагогами в единый коллектив. В этих мероприятиях принимают участие все дети.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы кадет и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь ребят полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в кадетском корпусе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

- *Вне образовательной организации:*

- Конкурсы и акции Всероссийского уровня;
- Социальный проект «800 лет Нижнему Новгороду»;
- Международная акция «Диктант Победы»;
- Дни воинской славы;
- Всероссийский фестиваль «Юные таланты отчизны»;
- Всероссийский фестиваль энергосбережения;
- Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
- Всероссийские открытые уроки;
- Всероссийская Вахта памяти;
- Участие в конкурсах социального проектирования различного уровня: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Сад памяти», «Субботник»

На уровне образовательной организации:

- День Знаний;
- «Кадеты... Вы не по-школьному одеты»;
- Торжественная церемония принятия Клятвы кадета;
- День учителя;
- Праздник первого прыжка;
- День матери;
- Общешкольные родительские собрания, выборы родительского комитета;
- День неизвестного солдата;
- Уроки Мужества;
- Всероссийский турнир по боксу имени генерала армии Маргелова В.Ф.;
- Кадетский бал;
- День Защитника Отечества;
- Концерт, посвященный 8 марта;
- Лыжный переход;
- Поисковый отряд «Балахнинский уезд»;

- Уроки мужества, встречи с ветеранами - блокадниками, посвящённые снятию блокады в Ленинграде;
- Просмотр художественных и документальных фильмов патриотической тематики и деятельность дискуссионной площадки;
- День космонавтики;
- Декада ЗОЖ;
- Праздник «Последнего звонка»;
- Выпускной;
- Конкурсы поэтов;
- Экологические турниры;

На уровне взвода (класса):

- классные часы;
- беседы, дискуссии;
- кейсы;
- брейн-ринги;
- мозговые штурмы;
- полевые выходы.

2.3.4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и кадетского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных детьми ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В кадетском корпусе познавательная деятельность реализуется в участие в Движении Хранителей орнитологических территорий (КОТР); цикл мероприятий «Культура общения с природой» (беседы, тематические занятия, просмотр видеофильмов, тематические книжные выставки, экскурсии в природу); полевые выходы; исследовательская и природоохранная работа на маршрутах экологических троп; участие в Международной экологической акции, волонтерская акция «Троицкий некрополь», «Храмы России. Возрождение»; участие в Международных днях наблюдений птиц.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализует Дом творчества: бальные танцы, вокал, участие в балах, конкурсы, выставки, рисунков, поделок, фотографий.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется циклом мероприятий: Неделя этикета, проведение тематических и досуговых мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, совместных трудовых десантов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживания. Данное направление реализуется поисковым отрядом «Балахнинский уезд» под руководством Задорожной Ю.В.; волонтерским движением «Хранители» под руководством Прохоровой И.А.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализует программа «Береги здоровье смолоду». Участие в городских, районных, областных спартакиадах, соревнованиях, оздоровительных мероприятиях; проведение классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни; проведение декады «Мы - за здоровый образ жизни»; проведение акций на тему здорового образа жизни «День борьбы со СПИДом»; проведение Дня здоровья; организация работы кружков, спортивных секций, студий по интересам

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное

направление реализует трудовые десанты, генеральные уборки классов, косметические ремонты памятников погибшим воинам ВДВ летчикам ВОВ; волонтерская акция «Спешим делать добро» ежемесячно наши волонтеры с усердием помогают решать бытовые проблемы пожилым сельчанам, оказывают посильную помощь жителям отдельных деревень; акция «Десанты добрых дел» - проведение тематических мероприятий для дошкольников, организация по проведению биотехнических мероприятий (развешивание скворечников, кормушек и др.), благоустройство игровых площадок детских садов г. Балахны.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2. 3.4.4. Модуль «Школьный урок»

Современный урок – это совместная деятельность учителя и ученика с учетом партнерства, взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Через урочную деятельность реализуются следующие функции: образовательная, воспитательная, социальная, коммуникативная, компенсаторная, здоровьесберегающая, творческая, развивающая.

Урок — целостная, логически законченная часть образовательного пространства, позволяющая создавать ситуации успеха для каждого обучающегося через:

- создание и поддержку условий для образовательных отношений;
- укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы;
- создание и поддержка в корпусе современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обеспечение условий для высокого качества и доступности образования;
- поддержка (совершенствование) комфортных социально-психологических условий для развития личности кадет и их успешного обучения;

- создание условий для развития критического мышления;
- организация работы с одаренными детьми.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения обучающихся со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных кадет над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.3.4.5. Модуль «Самоуправление»

Кадетское самоуправление корпуса успешно функционирует с 2003 года, сохраняя традиции и накопленный опыт, постоянно обновляя содержание и формы работы.

Поддержка кадетского самоуправления в корпусе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Кадетское самоуправление в корпусе осуществляется через:

- ежегодный день самоуправления;
- кадетское самоуправление осуществляется через наставничество (взаимодействие обучающихся ГБОУ НКК, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами.)
- круглый стол «Один в поле не воин»;
- заседание взводного, ротного и кадетского самоуправления;
- работа психологического клуба «Лидер»;
- проведение тренинговых занятий по теме «Развитие лидерских качеств»;
- проведение беседы с детьми группы риска «Вместе к успеху»;
- организацию работы кадетского актива;
- тематическое оформление фойе кадетского корпуса, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в кадетском корпусе и в взводах(классах);
- популяризацию кадетской символики (гимн кадетского корпуса, значок, элементы кадетской формы), что помогает формированию кадетской идентичности у детей, способствует развитию чувства гордости за свой кадетский корпус.

2.3.4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадетов;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадетов. Задача совместной деятельности педагога и кадета - подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- *индивидуальные консультации психолога* для кадетов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- *профориентационные игры*: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадетов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной кадетам профессиональной деятельности;
- *профориентационные часы общения*, направленные на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация сотрудничества с военными училищами с целью подготовки обучающихся к служению на военном поприще, поступлению выпускников в высшие военные учебные заведения Министерства обороны и силовых структур;
- *посещение предприятий*, военных учреждений, военных училищ, военных частей, военно-учебных центров;

- проведение социально-психологического тестирования выпускников на определение категории профпригодности для поступления в высшие Военные учебные заведения;
- курирование выпускников представителями военных организаций;
- оформление выставок книг, проспектов по ВВУЗ, презентаций;
- встречи с выпускниками военных училищ, с людьми разных профессий;
- информационно-правовой практикум «Выпускнику об особенностях высшего профессионального образования»;
- обновление стенда «Есть такая профессия- Родину защищать»;
- организация поездок на предприятия Нижегородской области.

2.3.4.7. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, кадетов, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний кадетов приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- заседание совета по профилактике;
- тренинговые занятия по формированию навыков ЗОЖ, бесконфликтного поведения;
- индивидуальные, групповые консультации с воспитанниками, педагогами, родителями;
- встречи со специалистом по делам несовершеннолетних;
- декады, посвященные здоровому образу жизни: беседы-диалоги, проведение деловых профилактических практикумов, дискуссий, диспутов, игровых практикумов, брейн-рингов, турниров, тренинговых занятий, недели правовых знаний, психологических КВН, часы общения, работа дискуссионного клуба, устный журнал, правила безопасного поведения в период летних каникул;

- оформление психологического и правового уголков в ротах;
- занятия по развитию адаптационных возможностей «Мы вместе»;
- социально-психологическое тестирование на предмет определение рисков формирования зависимого поведения;
- просвещение родителей(законных представителей) по проблемам обучения и воспитания: родительские собрания, консультация для родителей;
- обучающие семинары для педагогов по профилактике эмоционального выгорания.

2.3.4.8. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями обучающихся осуществляется для взаимодействия и согласования позиции семьи и кадетского корпуса, она осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские мероприятия, участие в педагогических онлайн мероприятиях, профилактических акциях.

На групповом уровне:

- общешкольные мероприятия с родителями, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в корпусе;
- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- тематические встречи (взводные совместные мероприятия воспитанников и родителей);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные
- рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

- социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные тематические консультации; практикумы, семинары; открытые уроки, открытые занятия в кружках и секциях дополнительного образования; информационно - познавательные программы; круглые столы; родительский лекторий; педагогические чтения; участие в конференциях и научных семинарах;
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам дисциплины и успеваемости детей.

2.3.4.9

Модуль «Школьные медиа»

Цель кадетских (школьных) медиа– развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал кадетских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности Пресс-центра кадетского корпуса, состоящего из отдельных направлений:

- Официальный сайт кадетского корпуса <https://kadet-mvf-nn.ru/>
- Газета "Нижегородский Кадет"
- Группа в «Instagram» https://instagram.com/nkk_margelova
- Группа в соц.сети «ВКонтакте». https://vk.com/nkk_margelova
- Группа в соц.сети «Facebook» <https://www.facebook.com/kadet.mvf.nn/>

Пресс-центр кадетского корпуса объединяет различные направления деятельности, связанные с развитием информационной, коммуникативной и социальной компетенций обучающихся, является важным элементом единой информационно-образовательной среды кадетского корпуса.

Формы работы:

Издательский центр

Выпуск печатных изданий:

1. газета «Нижегородский кадет»;
2. методические издания;

3. афиша, буклеты, грамоты, открытки.

Выпуск кадетских новостей

- организация видео объявлений, поздравлений;
- съемки и монтаж спектаклей, праздников, общешкольных, районных мероприятий;
- создание кадетского видео архива;
- видеоподдержка различных мероприятий, акций, конкурсов;
- информационное наполнение всех разделов кадетского сайта в соответствии с российским законодательством;
- своевременное размещение необходимой документации;
- еженедельное обновление раздела «Новости»;
- объявления, итоги конкурсов, фото и видеоотчеты.

Группа в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram», «Facebook»

- информационное освещение наиболее интересных моментов жизни кадетского корпуса;
- популяризация общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- размещение видео и фотоматериалов различных мероприятий, акций, конкурсов;
- поддержка обратной связи с выпускниками, родителями и другими участниками группы.

4.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в кадетском корпусе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем кадетского воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

- Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в корпусе, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие кадета – это результат как социального воспитания (в котором кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- качеством существующего в корпусе кадетского самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы кадетских медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Основными направлениями анализа в кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадетов (какова динамика личностного развития кадета каждого взвода (класса); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития кадета удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
 2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для ребят детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с ребятами; складываются ли у них доверительные отношения со ребятами; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
- Результатом музейной деятельности в ГБОУ НКК можно считать, прежде всего, вовлеченность большого количества обучающихся в поисково-исследовательскую работу. Ребята становятся экскурсоводами, активно участвуют в разработке экскурсий, выставок. Кроме того, проекты, реализованные в рамках музейной деятельности, занимают призовые места в конкурсах разного уровня.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в кадетском корпусе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми?)
 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах,

необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается кадетский корпус – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у корпуса ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.